



Arbeitsmarktservice  
Österreich

## Allgemeines & gruppenübergreifende Ergebnisse der Studie



*„Bildungs- und Berufsalltag junger Menschen im Kontext von COVID-19“*  
präsentiert im Rahmen des QUINORA Workshops am 21.06.2022 von  
Alexandra Gössl, BA

- ❖ Eckdaten
- ❖ Stand der Forschung
  - Wirtschaftliche Entwicklungen
  - Schulbildung während der Pandemie
  - Stichwort Bildungsungleichheit
  - Studieren in der Pandemie
  - Homeoffice in der Pandemie
- ❖ Gruppenübergreifende Ergebnisse

# Eckdaten

- ❖ Desk-Research
- ❖ Fokusgruppen-Interviews
  - ❖ 18 Personen zwischen 16-25 Jahren
  - ❖ Bundesländer: W, NÖ, Stmk.
  - ❖ 4 Gruppen:
    - ❖ Arbeitende
    - ❖ Studierende
    - ❖ Lehrlinge
    - ❖ Maturant:innen
- ❖ (*Expert:innen-Interviews*)

# Stand der Forschung

- Beschäftigungsverluste junger Menschen am Corona-Höhepunkt: 38.000 (März 2020)
- Bildungsübergänge oft nicht geschafft
- Anstieg NEET's
- 2020 um 13% weniger offene Lehrstellen
- WKO: 8,2% weniger Lehrlinge (Dez. 2020)

## Zsf. größte Herausforderungen:

- Geringere Lernzeiten/ mehr Bildschirmzeit<sup>2 3 4 8</sup>
- Fehlende Unterstützung Lehrkräfte<sup>2 3 5 6 7 8</sup>
- Ungleiche Schülerkompetenzen<sup>3 5 7 8</sup>
- Ungleiche Elternkompetenzen<sup>3 8 9</sup>
- Mögliche Lerneinbußen<sup>3 4 5 8 9 10</sup>

- Durch Home-Schooling/ DL verstärkt
- Sozioökonomischer Status große Rolle
- Stark betroffen:
  - Alleinerziehende Eltern
  - Eltern mit Migrationshintergrund
- Befürchtetes Resultat: Leistungseinbußen
- Aber: für deutschsprachigen Raum nicht belegt!<sup>8</sup>



## Herausforderungen Studierende:

- Selbstlern- & Selbstorganisationskompetenzen<sup>15 16 17</sup>
- Fehlen soziale Kontakte/ Interaktionen<sup>15 17 18</sup>
- Entgrenzung Privat/ Studium<sup>16 17</sup>
- Verzögerung Studienfortschritt<sup>18 19</sup>

## Positive Aspekte:

- Flexibilität & Zeitersparnis<sup>15 16 17 18</sup>

- Allgemein sehr positiv wahrgenommen
- Eventuelle Herausforderungen:
  - Entgrenzung Privat/ Beruf
  - 1/3 hat keinen fixen Arbeitsplatz zuhause
  - Beziehung/ Kommunikation zu Kolleg:innen schlechter

# Gruppenübergreifende Ergebnisse der Fokusgruppen

## ❖ Psychische Belastungen

- Direkt → v.a. einschlägige Berufe
- Indirekt
  - Ökonomische Probleme
  - Belastende Arbeitssituationen

## ❖ Gesundheits-& Sozialberufe:

- Maskentragen
- Ständig wechselnde Regelungen



# Allgemeine Schwierigkeiten & Belastungen - Zitate

---

*„Bei uns ist alles vor Ort. Mit allen Maßnahmen, **neuen Regelungen** alle vier Wochen, es ist so sehr eine **psychische Forderung**, es ist eine sehr große Forderung, man muss schauen, dass man nicht in die **Überforderung reinrutscht**“ [MA Soz.]*

*"weil ich so typisch Student mit meinen zwei Gastrojobs natürlich dann **nicht über die Runden gekommen bin**,"*  
[Studierender]

- ❖ V.a. Personen in Ausbildungssituationen:
  - ❖ Fehlender Austausch/Interaktionen
  - ❖ Zu wenig soziale Kontakte
  - ❖ Keine sozialen Kontakte
    - ❖ Studienanfänger:innen
  
- ❖ Studienanfänger:innen als vulnerable Gruppe?

*„das was eigentlich ein Mensch braucht, dieses reden und quatschen, **online hast du das nicht (...)** natürlich können wir schreiben und so, aber das ist halt immer noch **nicht dasselbe**“ [Lehrling]*

*„Ich hab auch **keine einzige Person kennengelernt**, auch wie dazwischen jetzt wieder offen war und man wieder in die Vorlesung gehen hat können; es war für mich **total schwer wen kennenzulernen**“ [Studienanfänger]*

- ❖ DL/ Homeoffice oft nicht funktioniert
  - Technische Probleme
  - Funktionieren HO branchenabhängig
  - Hauptsächlich im Bildungsbereich Probleme
- ❖ Abschottung/ soziale Isolation
- ❖ Verstärkte Selbstorganisation
  - „Selbstunterricht“ bei Maturierenden & Lehrlingen
  - Umstellung Selbstorganisation bei Studierenden





## Distance Learning/ Homeoffice - Zitate

---

*„mit der Berufsschule hat es für mich **nicht gut funktioniert**, weil das mit dem Online, da wurden immer Dokumente hochgeladen, dann hat die Hälfte gefehlt, dann wurden Mails nicht beantwortet, (...)“ [Lehrling]*

*"Am Anfang wars schon ein **bissl schiwerig** [HO & zuhause eingesperrt sein], aber jetzt geht's schon wieder" [Arbeitender]*

# Quellen

1. Auer, Eva. 2021. AMS Österreich Spezialthema: Die Covid-19-Krise und ihre Folgen für junge Menschen.
2. Wößmann, Ludger/ Freundl, Vera/ Grewenig, Elisabeth/ Lergetporer, Philipp/ Werner, Katharina/ Zierow, Larissa. 2020. Bildung in der Coronakrise: Wie haben die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen verbracht und welche Bildungsmaßnahmen befürworten die Deutschen?
3. Helm, Christoph/ Huber, Stephan/ Loisinger, Tina. 2021. Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 24, S.237–311.
4. Huber, Stephan/ Helm, Christoph. 2020. Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler:innen: Befunde vom Schul-Barometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]/ Edelstein, Benjamin [Hrsg.]. "Langsam vermisse ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie. Waxmann: Münster, New York, S. 37-60. - (Die Deutsche Schule : Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. Beiheft 16)
5. Steiner, Mario/ Köpping, Maria/ Leitner, Andrea/ Pessl, Gabriele/ Lassnigg, Lorenz. 2021. Lehren und Lernen unter Pandemiebedingungen. Was tun, damit aus der Gesundheits- nicht auch eine Bildungskrise wird?

6. Tengler, Karin/ Schrammel, Natalie/ Brandhofer, Gerhard. 2020. Lernen trotz Corona. Chancen und Herausforderungen des distance learnings an österreichischen Schulen. Medienimpulse, Jg. 58, 2/2020.
7. Wacker, Albrecht/ Unger, Valentin/ Rey, Thomas. 2020. "Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?". Befunde einer Schüler:innenbefragung zum "Fernunterricht". In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]/ Edelstein, Benjamin [Hrsg.]. "Langsam vermissen wir die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie. Waxmann: Münster, New York, S. 79-94. - (Die Deutsche Schule : Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. Beiheft 16)
8. Helm, Christoph/ Huber, Stephan/ Postlbauer, Alexandra. 2021. Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. Eine Übersicht zur aktuellen Befundlage. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]/ Edelstein, Benjamin [Hrsg.]/ Gerick, Julia [Hrsg.]; Racherbäumer, Kathrin (Hrsg.): Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt? Waxmann, S.59-81. - (Die Deutsche Schule, Beiheft 18)
9. Köller, O./ Fleckenstein, J./ Guill, K./Meyer, J. 2020. Pädagogische und didaktische Anforderungen an die häusliche Aufgabenbearbeitung. In: Fickermann, Detlef (Hrsg.)/ Edelstein, B. (Hrsg.). „Langsam vermissen wir die Schule ...“. Schule während und nach der Corona-Pandemie. Waxmann: Münster, New York, S.163-174.- (Die Deutsche Schule – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis: Beiheft Bd. 16)

10. Depping, Denise/ Lücken, Markus/ Musekamp, Frank/ Thonke, Franziska. 2021. Kompetenzstände Hamburger Schüler:innen vor und während der Corona-Pandemie. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]/ Edelstein, Benjamin [Hrsg.]: Schule während der Corona-Pandemie. Neue Ergebnisse und Überblick über ein dynamisches Forschungsfeld. Waxmann: Münster, New York, S. 51-79. - (Die Deutsche Schule, Beiheft 17)
11. OECD. 2021. Bildung auf einen Blick 2021: OECD-Indikatoren. Bielefeld: wbv Media
12. COVID Kaleidoskop 1. Beigewum. 2020. Wie die Krise die Ungleichheit verschärft. Beigewurm: Wien.
13. Weber, Christoph/ Helm, Christoph/ Kemethofer, David. 2021. Bildungsungleichheiten durch Schulschließungen? Soziale und ethnische Disparitäten im Lesen innerhalb und zwischen Schulklassen. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]/ Edelstein, Benjamin [Hrsg.]/ Gerick, Julia [Hrsg.]; Racherbäumer, Kathrin (Hrsg.): Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt? Waxmann, S.83-99. -(Die Deutsche Schule, Beiheft 18).

14. Ehlers, Ulf-Daniel/ Eigbrecht, Laura. 2021. Rekonstruktion subjektiver Studienerfahrungen im >Shutdown< der Corona-Pandemie. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung 40 (CoViD-19).
15. Greimel-Fuhrmann, Bettina/ Riess, Julia/ Loibl, Tim/ Schuster, Susanne. 2021. Lehren aus der Distanzlehre ziehen – eine Interviewstudie zur Distanzlehre an der Wirtschaftsuniversität Wien. In: Dittler, Ulrich/ Kreidl, Christian. Wie Corona die Hochschullehre verändert. Wiesbaden: Springer.
16. Traus, Anna/ Höffken, Katharina/ Thomas, Severine/ Mangold, Katharina/ Schröder, Wolfgang. 2020. Stu.di.Co. Studieren digital in Zeiten von Corona. Hildesheim: Universitätsverlag.
17. Adam-Gutsch, Dörte/ Paschel, Felix/ Ophardt, Dietmut/ Huck, Jana. 2021. Studieren im Corona-Online-Semester: Bericht zur Befragung der Lehramtsstudierenden der Technischen Universität Berlin im Sommersemester 2020. TU Berlin.
18. Lörz, Markus/ Marczuk, Anna/ Zimmer, Lena/ Multrus, Frank/ Buchholz, Sandra. 2020. Studieren unter Corona-Bedingungen: Studierende bewerten das erste Digitalsemester. DZHW Brief (05/2020).



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!